

POBLACIÓN EXTRANJERA EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA CAPV

En esta panorámica 41 se analizan los datos referentes al alumnado extranjero matriculado en el sistema educativo vasco. Para ello, van a utilizarse datos ofrecidos por la Consejería de Educación, Universidades e Investigación. En los últimos años el tema de la educación y del alumnado de origen y/o procedencia inmigrante está tomando cada vez más relevancia tanto dentro del estudio del fenómeno migratorio, como dentro de nuestra sociedad. Por ello, creemos que puede resultar de interés presentar las principales cifras sobre el alumnado, destacando las características y las tendencias que pueden detectarse en la actualidad.

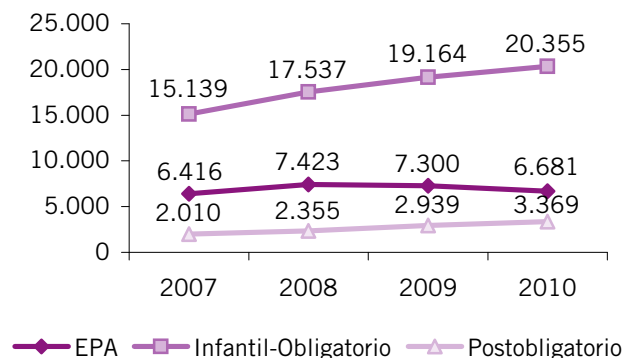
1. Evolución de los datos 2007-2010

Como puede verse en la tabla 1, en el año 2010 había 30.405 personas extranjeras en el sistema educativo vasco, frente a las 23.565 del año 2007, lo que supone un incremento de un 29% en el total del alumnado. Con respecto a la etapa educativa, en todos los años la educación obligatoria acoge en torno a dos tercios del total del alumnado inmigrante.

Aunque no se detectan en términos relativos y en clave evolutiva grandes diferencias, sí que se percibe que a lo largo de estos últimos cuatro años la educación para personas adultas parece que pierde algo de peso en favor de la educación obligatoria y postobligatoria. Así, pasa de suponer el 27,2% en el año 2007 al 22% en el 2010. La educación obligatoria pasa del 64,2% al 66,9% y la postobligatoria del 8,5% al 11,1%. De hecho, la educación para personas adultas es también la que menos crece en este periodo de tiempo, un 4,1%, frente al 34,5% de la obligatoria y el 67,6% de la postobligatoria.

Estos datos apuntan a que en años precedentes tenía más relevancia la población adulta que acudía a la EPA para el aprendizaje de idiomas u otras materias y que en la actualidad toma más fuerza la población extranjera infantil y adolescente en el sistema educativo. Todo ello nos lleva a pensar que este dato puede indicar un mayor grado de asentamiento del colectivo inmigrante, ya que si mientras el momento inicial del proyecto migratorio suele ser de carácter

Gráfico 1. Evolución del alumnado extranjero en la CAPV. 2007-2010



Fuente: Consejería de Educación, Universidades e Investigación

ter individual y es importante el conocimiento de la lengua, en una fase posterior se produce la reagrupación familiar y la llegada de la pareja y los/as hijos/as. La variación que se ha dado no nos da la posibilidad de afirmar esta hipótesis de forma tajante, pero sí nos ofrece una vía a trabajar de cara al futuro. En este sentido, hay que subrayar que las estadísticas disponibles se refieren al alumnado extranjero y que por lo tanto, no recoge el número de personas que se han nacionalizado o que aún teniendo la nacionalidad española desde un principio proceden de familias de origen extranjero.

Tabla 1. Evolución del alumnado extranjero en la CAPV. 2007-2010

	2007		2008		2009		2010		Incr. 2007-2010
	N	%	N	%	N	%	N	%	
EPA	6.416	27,2	7.423	27,2	7.300	24,8	6.681	22,0	4,1
Infantil-Obligatorio	15.139	64,2	17.537	64,2	19.164	65,2	20.355	66,9	34,5
Postobligatorio	2.010	8,5	2.355	8,6	2.939	10,0	3.369	11,1	67,6
Total	23.565	100,0	27.315	100,0	29.403	100,0	30.405	100,0	29,0

Fuente: Consejería de Educación, Universidades e Investigación

2. Alumnado por área de procedencia

El área geográfica que más personas aporta al alumnado extranjero es América del Sur, con 12.436 personas. Casi un 41% –40,9%– del total del alumnado es de alguna nacionalidad sudamericana. A cierta distancia se sitúa la población norteafricana –20,4%– o la de la Unión Europea –14,4%–. Por debajo del 10% se sitúan otras procedencias como resto de África, Asia/Oceanía, Resto de América o Resto de Europa. Dicho de otra forma, un 75,8% del alumnado extranjero del sistema vasco de educación es de América del Sur, del Norte de África o de la Unión Europea.

Tabla 2. Alumnado extranjero en la CAPV por origen de procedencia. Curso 2010-2011

	Total	%
Unión Europea	4.371	14,4
Resto Europa	749	2,5
Norte África	6.216	20,4
Resto África	2.619	8,6
América del Sur	12.436	40,9
Resto de América	1.568	5,2
Asia/Oceanía	2.446	8,0
Total	30.405	100,0

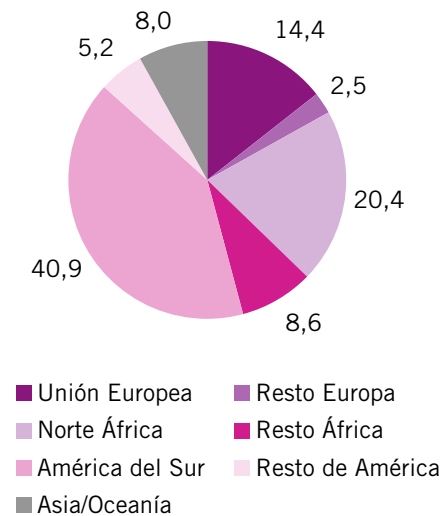
Fuente: Consejería de Educación, Universidades e Investigación

Si comparamos los datos del gráfico 2 con la población residente en la CAPV –datos del padrón– por área geográfica de procedencia –gráfico 3–, podemos observar que la población latinoamericana tiene un mayor peso en el alumnado con respecto a su distribución total, un 40,9% del alumnado frente al 37,9% del total. En una situación similar se sitúan también la población asiática/oceánica y sobre todo la africana, que supone un 20,9% de la población total y un 29% del alumnado.

En el lado opuesto se encontrarían el resto de procedencias. El caso de la Unión Europea es quizás el más destacable, ya que supone el 25,7% de la población total y el 14,4% del alumnado. En este último caso, hay que tener en cuenta que la edad de las personas de nacionalidades de la UE es mayor que la de otras regiones. Además, la pauta migratoria de países como Francia, Italia o Reino Unido es diferente a la de otras zonas como, por ejemplo, Sudamérica o África.

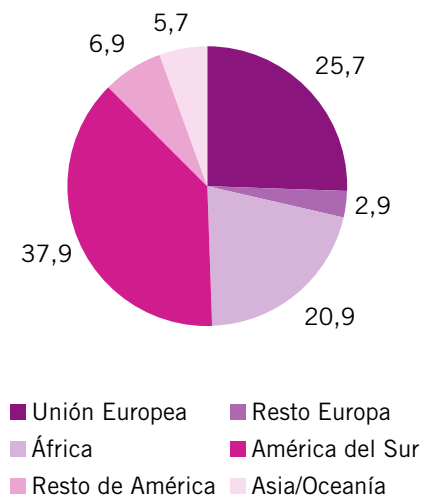
En el gráfico 4 seguimos ofreciendo los datos según el área geográfica de procedencia pero incluimos también la red educativa –pública o privada–. Casi un 75% del alumnado extranjero –74,9%– acude a un centro educativo público. En todo caso, si analizamos este dato según el área de procedencia pueden detectarse algunas diferencias. De este modo, la población asiática y la africana se concentra más que la media en la red pública, un 84% y un 85/87% respectivamente. Cerca de la media se sitúa la población europea. La población latinoamericana utiliza más que la media la red concertada, un tercio concretamente. Como puede observarse, la red pública acoge en todos los casos a la

Gráfico 2. Alumnado extranjero en la CAPV por origen de procedencia. Curso 2010-2011



Fuente: Consejería de Educación, Universidades e Investigación

Gráfico 3. Población extranjera en la CAPV por área geográfica de procedencia. 2010



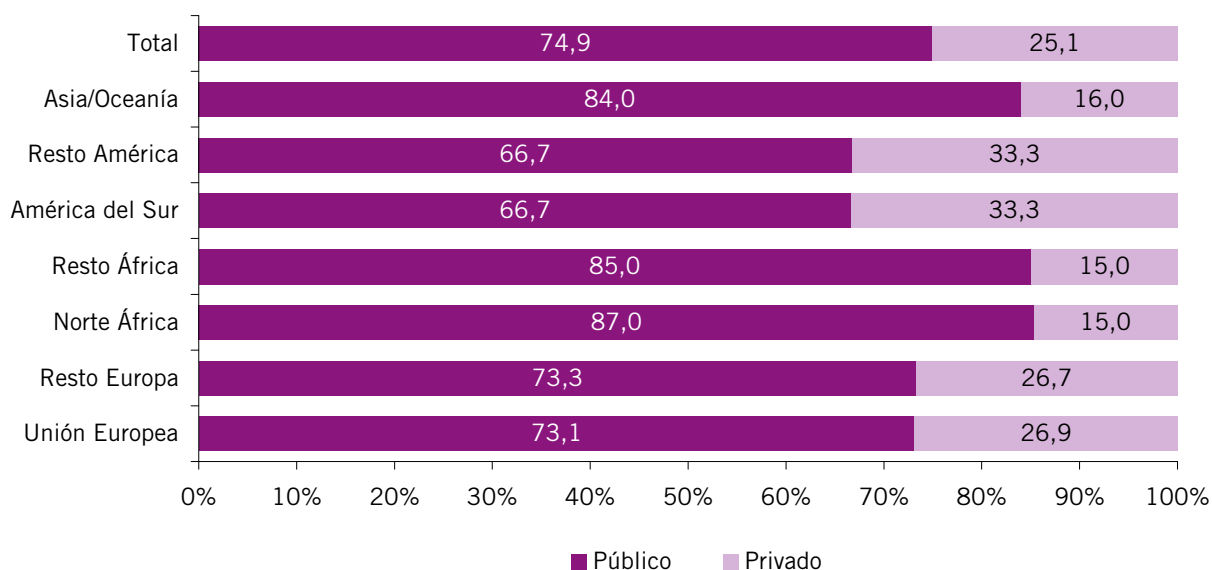
Fuente: INE

mayoría del alumnado extranjero, con unos porcentajes que oscilan entre el 66% y el 87%.

En la tabla 3 se ofrecen los datos del alumnado extranjero por el área de procedencia y el nivel educativo. En este caso también pueden detectarse algunas diferencias. Así, el alumnado procedente de América del Sur muestra unos porcentajes superiores al resto en ESO y en primaria, un 27,2% de este colectivo estudia en la ESO y un 32,4 en primaria. En el caso de la educación infantil, en cambio, es la región con un porcentaje más bajo, un 10,1% exactamente.

África del Norte o la Unión Europea muestran una pauta algo diferente a la de América del Sur, ya que sus porcentajes más altos se dan en educación infantil y primaria. En el

Gráfico 4. Alumnado extranjero en la CAPV por área de procedencia y red educativa. Curso 2010-2011



Fuente: Consejería de Educación, Universidades e Investigación

caso de la infantil en ambos casos se supera el 20%. En la ESO muestran unos porcentajes sensiblemente más bajos a los de América del Sur, un 17,2% para la UE y un 11,2% para el Norte de África.

Los datos comentados anteriormente apuntan a un momento de llegada más tardío en el caso de las nacionalidades de la Unión Europea o del Norte de África, frente a un colectivo más asentado y que lleva más tiempo como el sudamericano. De hecho, esta tendencia se ve corroborada a través de otros indicadores como el índice de regularización de estas áreas de procedencia o el peso de los tipos de las autorizaciones de residencia.

De esta forma, la población latinoamericana se encuentra en un estadio más avanzado que otras en lo referente a las etapas educativas y es, por decirlo así, el colectivo que primero está accediendo a dichas etapas, en las que el siguiente paso para este grupo será la educación postobligatoria. Dicho de otra forma, la población sudamericana está siendo la pionera en el acceso al sistema educativo vasco. Para entender mejor este dato tampoco puede dejarse a un lado que son las nacionalidades latinoamericanas las que en mayor parte están utilizando las vías de reagrupación familiar –tanto formales como informales–, con el impacto que ello supone en el acceso al sistema educativo de menores procedentes de otros países.

Tabla 3. Alumnado extranjero en la CAPV por área de procedencia y nivel educativo. Curso 2010-2011

	UE		Resto Europa		Norte África		Resto África	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Infantil	946	21,6	121	16,2	1.275	20,5	417	15,9
Primaria	1.558	35,6	188	25,1	1.230	19,8	373	14,2
ESO	753	17,2	139	18,6	697	11,2	195	7,4
PCPI	108	2,5	13	1,7	593	9,5	227	8,7
EPA	636	14,6	182	24,3	2.117	34,1	1.145	43,7
ESPO	353	8,1	106	14,2	288	4,6	259	9,9
EE	17	0,4	0	0,0	16	0,3	3	0,1
Total	4.371	100	749	100	6.216	100	2.619	100

	América Sur		Resto América		Asia/Oceanía		Total
	N	%	N	%	N	%	
Infantil	1.254	10,1	202	12,9	327	13,4	4.542
Primaria	4.034	32,4	475	30,3	447	18,3	8.305
ESO	3.379	27,2	367	23,4	398	16,3	5.928
PCPI	469	3,8	77	4,9	24	1,0	1.511
EPA	1.231	9,9	223	14,2	1.147	46,9	6.681
ESPO	2.006	16,1	218	13,9	99	4,0	3.329
EE	63	0,5	6	0,4	4	0,2	109
Total	12.436	100	1.568	100	2.446	100	30.405

Fuente: Consejería de Educación, Universidades e Investigación

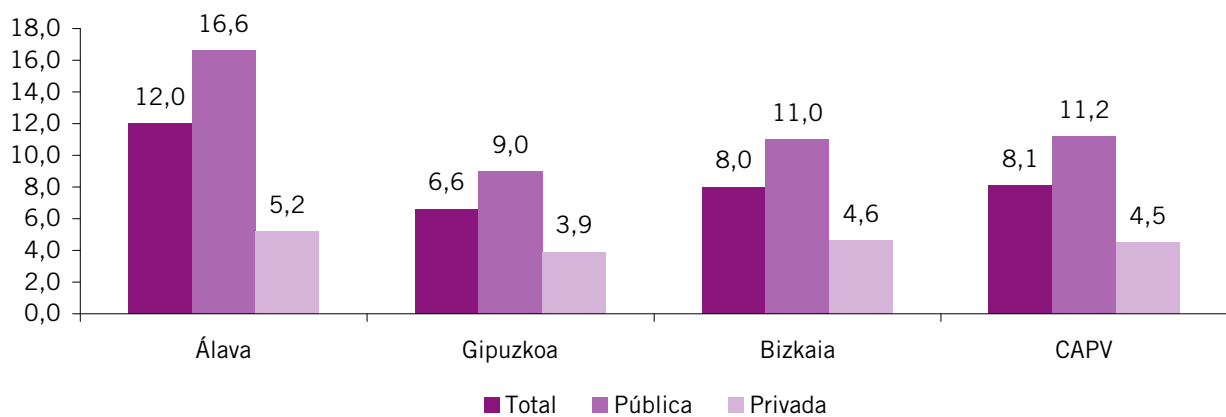
3. Territorio histórico

Tabla 4. Alumnado extranjero en la CAPV por territorio histórico y red educativa. Curso 2010-2011

	Álava		Gipuzkoa		Bizkaia		CAPV	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Total	6.721	100,0	8.381	100,0	15.303	100,0	30.405	100,0
Pública	5.528	82,2	6.133	73,2	11.110	72,6	22.771	74,9
Privada	1.193	17,8	2.248	26,8	4.193	27,4	7.634	25,1

Fuente: Consejería de Educación, Universidades e Investigación

Gráfico 5. Alumnado extranjero en la CAPV por territorio histórico y red educativa. % sobre el total. Curso 2010-2011



Fuente: Consejería de Educación, Universidades e Investigación

Como en otros temas relacionados con la inmigración, en el caso del alumnado extranjero parecen detectarse dos pautas dentro de la CAPV, una la conformada por Bizkaia y Gipuzkoa por un lado; y la otra la que sigue Álava. Así, en este último caso el peso de la escuela pública dentro del colectivo extranjero es sensiblemente más alto al de Gipuzkoa o Bizkaia. Un 82,2% del alumnado acude a un centro público en Álava frente al 73,2% de Gipuzkoa o el 72,6% de Bizkaia. En todo caso, en todos los territorios es más de un 70% del total el que accede a la educación a través de la red pública.

Este dato aparece asociado a otro que ya ha sido comentado previamente. Hemos visto cómo la población procedente de África utiliza más que el resto la red pública. En este sentido, no podemos olvidar que dicha población tiene un mayor peso en Álava. Asimismo, es de pensar que el mayor peso de la red concertada en Bizkaia y Gipuzkoa sea un elemento clave para entender e interpretar los datos que se presentan en la tabla 4 y que se mencionan en el párrafo anterior.

Esta diferente pauta también se refleja en el porcentaje del alumnado extranjero sobre el total del alumnado. Así, en Álava este porcentaje es de un 12%, en Gipuzkoa de un 6,6% y en Bizkaia de un 8%. La media de la CAPV se sitúa en un 8,1%. A su vez, y como se ve en el gráfico 5 y se ha venido apuntando en datos anteriores, el porcentaje es sensiblemente superior en los centros de la red pública. Así, salvo en Gipuzkoa, en el resto de los TT.HH el porcentaje de alumnado extranjero en centros públicos supera el 10%, llegando al 16,6% en Álava. Los centros privados en cambio, rondan el 4-5%.

En lo tocante al tipo de estudios –tabla 5– no se observan datos reseñables salvo en el caso de la educación para adultos y los programas de cualificación profesional inicial. Aunque en el segundo de los casos el peso en términos absolutos es bajo. En ambos casos los porcentajes de alumnado extranjero son sensiblemente más altos que la media u otros tipos de estudios. Así, un 24% del alumnado de la EPA en la CAPV es extranjero y este porcentaje asciende hasta un 33,4 en el caso de Álava.

Tabla 5. % Alumnado extranjero en la CAPV por territorio histórico y tipo de estudio. Curso 2010-2011

	Infantil	Primaria	ESO	PCPI	EPA	ESPO	EE	Total
Álava	8,5	11,0	12,2	34,4	33,4	7,3	18,5	12,0
Gipuzkoa	3,8	5,6	6,3	28,9	26,2	4,5	5,7	6,6
Bizkaia	4,4	7,0	8,7	34,9	20,2	5,9	9,2	8,0
CAPV	4,8	7,1	8,4	33,4	24,0	5,6	10,2	8,1

Fuente: Consejería de Educación, Universidades e Investigación

Tabla 6. Alumnado total y extranjero en la CAPV por nivel educativo (sin EPA). Curso 2010-2011

	Total	Extranjero	% Extr.
Infantil	93.749	4.542	4,8
Primaria	117.041	8.305	7,1
ESO	70.637	5.928	8,4
PCPI	4.519	1.511	33,4
ESPO	59.229	3.329	5,6
EE	1.067	109	10,2
Total sin EPA	346.242	23.724	6,9

Fuente: Consejería de Educación, Universidades e Investigación

En este sentido, no puede olvidarse que la media de alumnado extranjero sube en todos los territorios históricos y en la CAPV como consecuencia del peso de la educación para adultos. Si dejamos a un lado este nivel educativo y nos centramos en la educación que generalmente es ocupada por menores de 18 años podemos observar cómo dicha media desciende.

De hecho, si excluimos la EPA de los otros niveles educativos y extraemos la media de la CAPV sin ella, podemos observar cómo ésta desciende de un 8,1% a un 6,9%. Si tenemos en cuenta que el porcentaje de personas extranje-

ras en la CAPV era a 1 de enero de 2011 de un 6,6% vemos cómo la media del alumnado tiende a acercarse a la media general. En este sentido, la EPA hasta cierto punto eleva al alza la media y puede llevarnos a cierto equívoco. En el caso de la EPA estamos hablando de un colectivo adulto, que sobre todo requiere conocimientos de idioma u obtención de algún título oficial, mientras que en el resto nos encontramos con un colectivo más joven y que está cursando los estudios como vía de formación más ordinaria o parecida al del colectivo autóctono.

4. Porcentaje de alumnado extranjero por centros

En este último apartado de esta panorámica sobre el alumnado extranjero en la CAPV se va a hacer referencia al número de centros educativos según el porcentaje de alumnado extranjero, en concreto se toma como criterio la existencia de un 20% o más.

Como puede pensarse, vuelven a repetirse algunas de las pautas que ya han podido detectarse en datos anteriores. De este modo, el 7,7% del total de centros educativos acoge alumnado extranjero superior a un 20%, un 8,4% en el caso de la pública y un 6,3% en el de la privada. Por territorio histórico, Álava muestra unos porcentajes más elevados, ya que en un 15,2% de los centros se da más de un 20%, llegando a un 18,5% en el caso de los públicos y descendiendo hasta un 4,9% para los privados. En el caso de Gipuzkoa y Bizkaia se repiten algunas tendencias ya citadas: muestran pautas similares, aunque en el caso de la segunda los porcentajes son mayores.

De igual modo, es destacable en el caso de Gipuzkoa, que el número de centros con un porcentaje de alumnado extranjero mayor que el 20% es más alto en los centros privados que en los públicos. El peso de la red privada en este territorio puede explicar en parte este dato. De todos modos, lo escaso del número de centros con más de un 20% puede hacer que el dato no sea estadísticamente representativo o significativo.

En resumidas cuentas, los centros educativos con mayor porcentaje de alumnado extranjero se encuentran en Álava y tienen más peso dentro de la red educativa pública.

Tabla 7. Centros educativos con alumnado extranjero superior al 20% según territorio histórico y red educativa. Curso 2010-2011

		Menos del 20%		20% o más	
		N	%	N	%
Álava	Total	145	84,8	26	15,2
	Pública	106	81,5	24	18,5
	Privada	39	95,1	2	4,9
Gipuzkoa	Total	389	96,8	13	3,2
	Pública	262	97,4	7	2,6
	Privada	127	95,5	6	4,5
Bizkaia	Total	487	91,4	46	8,6
	Pública	308	90,9	31	9,1
	Privada	179	92,3	15	7,7
Total	Total	1.021	92,3	85	7,7
	Pública	676	91,6	62	8,4
	Privada	345	93,8	23	6,3

Fuente: Consejería de Educación, Universidades e Investigación

Gipuzkoa, en cambio, se sitúa en el lado opuesto. Así, mientras que en el 18,5% de los centros públicos alaveses hay más de un 20%, esta cifra disminuye hasta el 2,6% en Gipuzkoa.

5. Datos más relevantes y algunas conclusiones

De los datos analizados a lo largo de este trabajo pueden subrayarse algunos resultados y extraerse también algunas conclusiones que nos ofrecen un panorama, dentro de las limitaciones estadísticas existentes, más nítido y certero acerca del alumnado extranjero que reside en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

- En los últimos años se da un aumento constante del alumnado extranjero en la CAPV, aunque no de forma igual según el tipo de estudio. Así, se detecta un descenso de las personas que cursan educación para adultos y un aumento en la educación infantil y primaria. Este hecho indica una pauta de asentamiento y consolidación de los stocks migratorios. Es de pensar que en los próximos años se acentúe esta pauta.
- Paulatinamente algunas personas extranjeras van a dejar de serlo a lo largo de los próximos años y otras tendrán la nacionalidad española desde el nacimiento, aún siendo hijos/as de padres y madres extranjeras. La recopilación estadística tendrá que adaptarse a estas pautas si queremos analizar en profundidad este ámbito.
- Por área geográfica de procedencia, un 40,9% del total procede de Sudamérica y un 29% de África. Teniendo en cuenta el peso de las diferentes áreas geográficas en el padrón, dentro del alumnado extranjero tienen más relevancia las personas africanas. En el lado opuesto se encuentran las procedentes de la Unión Europea, que son más en el padrón –en términos relativos– que dentro del colectivo del alumnado extranjero.
- Con respecto a la red educativa, un 74,9% del alumnado extranjero acude a un centro educativo público. Si tenemos en cuenta que en la actualidad el alumnado total se divide casi a partes iguales entre red pública y privada –en el año 2010 un 50,1% en la educación pública–, podemos observar cómo hay una clara pauta diferencial y es la red pública la que está acogiendo en mayor medida al alumnado extranjero.
- De hecho, por primera vez en los últimos años la red pública acoge más alumnado que la privada. Un dato que en parte se explica debido al aumento del alumnado extranjero y a su mayor peso dentro de los centros educativos de la red pública.
- Esta prevalencia de la red pública se da en todos los territorios históricos, aunque se percibe en mayor medida en Álava, que tiene un mayor porcentaje de extranjeros y a su vez un menor número de centros privados. En Gipuzkoa y Bizkaia el predominio de la pública es algo menor que en Álava. La distribución general de la red pública y privada incide decisivamente en esta pauta.
- Esta última afirmación explica en parte que el colectivo que más acude a la red pública sea el africano, que reside en mayor medida en Álava, y que el latinoamericano sea el que más usa la red privada, ya que su población se concentra más en Bizkaia, donde la red concertada tiene mayor peso que en Álava.
- Álava es el territorio que más alumnado extranjero acoge, un 12% del total. A su vez es destacable que la red pública de este territorio asume un 16,6%. A cierta distancia se sitúa Bizkaia y más aún, Gipuzkoa.
- Como es lógico, el dato anterior hace que también sea Álava el territorio que tiene más centros educativos con un 20% o más de alumnado extranjero, un 15,2% de los centros exactamente.
- En todo caso, si dejamos fuera de la estadística a aquellas personas que cursan educación para adultos, los datos tienden a matizarse. De hecho, en el caso de la CAPV, el número de alumnado extranjero sería de un 6,9%, cuando el peso del total de la población extranjera se sitúa en un 6,6%. En el caso de Gipuzkoa, incluso, el peso del alumnado extranjero –5,3%– es menor al del total –6,2%–. En Bizkaia los porcentajes son de un 6,9% para el alumnado y un 6,2% para el total. Y en este caso también la mayor diferencia se da en Álava, donde hay un 10,2% de alumnado extranjero y un 9% de población extranjera.
- De todo lo expuesto anteriormente parece extraerse que es Álava el territorio histórico en el que el tema del alumnado extranjero tiene más relevancia. En dicho territorio es donde la población extranjera lleva residiendo más tiempo y ello posibilita en parte que el número del alumnado extranjero –y también el no extranjero pero sí descendiente– sea mayor. Además muestra unas características que inciden en este aspecto. Es el territorio histórico en el que el alumnado extranjero accede más a la red pública y donde se detectan más centros con un porcentaje superior al 20%, sobre todo y como ya se ha mencionado, en los centros públicos. El hecho de que en Álava el alumnado con procedencia africana sea mayor también supone un elemento a tener en cuenta frente a otros colectivos que quizás puedan tener más facilidades para la integración escolar, como por ejemplo el latinoamericano.

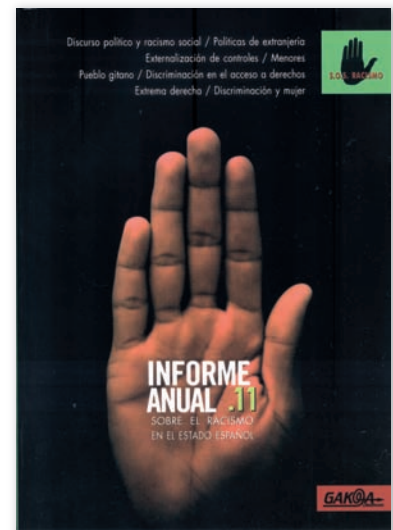
NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS

Informe anual 2011 sobre el racismo en el estado español *Federación de Asociaciones de SOS Racismo del Estado Español*

El 11 Informe Anual de la Federación de SOS Racismo destaca que 2010 ha estado marcado por el aumento del racismo y la xenofobia en el Estado español. El elemento agravante es que este discurso ha sido avivado e incentivado desde las fuerzas políticas y partidos tradicionales que han asumido postulados hasta ahora recogidos por la extrema derecha. El ejemplo más concreto, pero no el único, han sido las elecciones autonómicas en Cataluña. Desde ayuntamientos como el de Vic, se ha pretendido negar derechos básicos que conforman la llave para la integración, como son el empadronamiento, criminalizando así a toda persona en situación irregular.

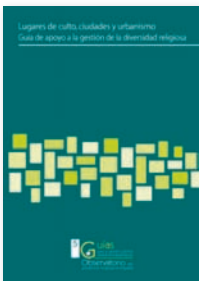
Este discurso, junto con el endurecimiento de la crisis económica, se ha traducido en un aumento de las actitudes y opiniones xenófobas entre la opinión pública.

También se constata un claro recorte de los derechos sociales para las personas inmigrantes, lo que aumenta la vulnerabilidad de un colectivo de por sí supeditado a una regulación especial y en muchos casos discriminatoria.



Lugares de culto, ciudades y urbanismo. Guía de apoyo a la gestión de la diversidad religiosa para la gestión pública de la diversidad religiosa

Observatorio del Pluralismo Religioso en España, 2011



Evolución del racismo y la xenofobia en España [informe 2010]

OBERAXE, Observatorio Español del Racismo y la Xenofobia, 2011



Fundamental rights: challenges and achievements in 2010

FRA, European Union Agency for Fundamental Rights, 2011



Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración 2011-2014 (borrador)

Ministerio de Trabajo e Inmigración, 2011



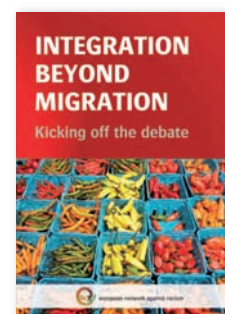
ICT for the social and economic integration of migrants into Europe

European Commission, 2011



Integration beyond migration: kicking off the debate

ENAR, European Network Against Racism, 2011



CONVOCATORIAS

Políticas de inmigración en Europa: ciudadanía europea y global

Donostia - San Sebastián, 22 y 23 de agosto de 2011
XXX Cursos de Verano
Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea

Durante los últimos años, circunstancias relativas bien a la inmigración directamente o a la realidad cada vez más plural de las sociedades europeas han introducido este tema en las agendas políticas: la cuestión del velo, la construcción de templos, la expulsión de los rumanos... El objetivo de este curso es analizar estas polémicas y proponer ideas renovadas sobre la integración europea desde la perspectiva de qué puede considerarse como derecho de ciudadanía en la Europa actual.

<http://udaikastaroak.i2basque.es/portal/images/CursosPDF/D11.pdf>

VII. Congreso Migraciones Internacionales en España

Bilbao, 11-13 abril de 2012
CERTAMEN TESIS DOCTORALES
Boletín Informativo nº2

Con este segundo boletín informativo queremos dar a conocer las bases y normativa del II Certamen de Tesis Doctorales que se celebrará en el contexto del VII Congreso sobre Migraciones Internacionales en España. Aquellos/as que estéis interesados/as en participar en el Certamen podéis hacerlo enviando la documentación requerida, bien rellenando los formularios que se adjuntan a este boletín, bien descargándolos de la web del Congreso cuando ésta esté activa.

<http://www.ikuspegi-inmigracion.net/documentos/convocatorias/boletin2cas.pdf>

NOVEDADES EN IKUSPEGI-INMIGRACIÓN



En Ikuspegi-Inmigración hemos renovado nuestra página web. En ella encontrarás los contenidos de siempre organizados de manera más intuitiva. Por medio del nuevo sistema de filtros que hemos implantado, encontrar la información o el documento que necesites resultará más fácil y efectivo:

- Publicaciones de Ikuspegi-Inmigración
- Tablas y mapas personalizados
- Recopilación diaria de noticias sobre inmigración
- Documentos y recursos más destacados de la red
- Convocatorias vigentes, etc.

Recuerda que ahora nos encontrarás en:

www.ikuspegi-inmigracion.net

Contacta con nosotros en: info@ikuspegi-inmigracion.net



Ya está descargable en www.ikuspegi-inmigracion.net la publicación del Barómetro 2010 sobre percepciones y actitudes hacia la inmigración extranjera.

En este informe se presentan los datos correspondientes a nuestro Barómetro 2010 que recoge una descripción panorámica de las actitudes, creencias, opiniones, valores, etc. de la sociedad vasca ante la inmigración extranjera, destacando aquellas variables sociodemográficas más relevantes. Además, se analiza la evolución de estas actitudes y opiniones con base en los barómetros que el Observatorio Vasco de Inmigración lleva realizando desde 2004, intentando detectar en qué medida se cumple o no la suposición que anunciaba que estas actitudes y percepciones empeorarían en época de crisis, o de final de ciclo alcista de la economía. Se destaca que entre los grupos de la población vasca, a pesar de que podamos llegar a establecer diferencias significativas de comportamiento, hay más semejanzas que diferencias.



Para más información relativa al campo de la inmigración en la CAPV consulta nuestra página web en, www.ikuspegi-inmigracion.net

Otros servicios habituales del Observatorio:
– Centro de documentación con servicio de consulta y préstamo bibliotecario.
– Servicio de información estadística.

Contacta con nosotros:
Tlf.: 94 601 82 75
Fax: 94 402 35 40
e-mail: info@ikuspegi-inmigracion.net

Te atenderemos personalmente en:
Alameda Mazarredo 39, 4º, 48009 Bilbao - Bizkaia

